

# Jardinons à l'école

---

Cycle 2 | Cycle 3 | Développement durable

- Connaître les propriétés de certaines plantes à fleurs (anatomie, nectar, pollen).
- Connaître les relations entre les insectes et les végétaux (nourriture, pollinisation, reproduction).

- Etre capable de reconnaître les différentes parties d'une fleur.
- Connaître le rôle des productions des fleurs (pollen, nectar).
- Savoir expliquer l'interdépendance entre les plantes à fleurs et les insectes et en déduire les conséquences pour le jardinage.

- Fleurs en nombre suffisant d'une ou plusieurs des espèces de plantes à fleurs présentées dans la question 1 de la fiche élève.

- Distribuer les fleurs aux élèves pour observer les grains de pollen en écrasant les étamines et le nectar en pressant la base des pétales, puis laisser les élèves réaliser les questions 1 à 3.
- Pour la question 4, abeille, papillon et bourdon seront facilement reconnaissable par les élèves. Fournir quelques indices pour les 3 autres insectes : le bombyle a un corps velu, le moro-sphynx a un corps trapu et deux longues antennes frontales, la syrphé est une mouche aux rayures jaunes et noires.

### Question 3

	<b>Nectar</b>	<b>Pollen</b>
Consistance	Liquide	Grains solides
Fabriqué dans les étamines des fleurs	NON	OUI
Fabriqué à la base des pétales	OUI	NON
Permet de faire du miel	OUI	NON
Sert de nourriture aux larves d'insectes		OUI
Nécessite des pièces buccales spécialisées pour être recueilli	Oui, trompe	Oui, mandibules

#### **Remarque :**

la fleur de tomate ne produit pas de nectar.

### Question 4

Dans l'ordre des photos : Moro sphynx – Syrphe – Abeille – Papillon – Bourdon – Bombyle

Les insectes pollinisateurs sont nombreux dans les endroits où les fleurs sont présentes car ils récoltent pour leurs larves le pollen et le nectar dont ils se nourrissent également.

### **Question 6**

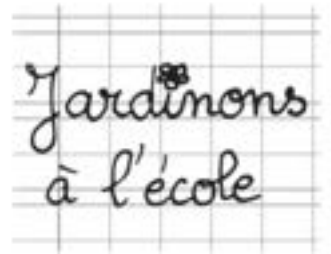
C'est le rôle pollinisateur qui est ainsi mis en évidence. Sans le pollen provenant d'une fleur venant féconder le pistil d'une même ou d'une autre fleur, il n'y aurait pas de fécondation et donc pas de fruit. Sans la présence de ruches d'abeilles dans les vergers de pommiers, la pollinisation des fleurs (qui se transformeront en fruits) est moins importante car elle dépend du vent et des abeilles sauvages qui ont fait leur nid aux alentours du verger.

Pour la tomate, la fleur est auto-fertile : c'est le pollen d'une fleur qui féconde le pistil de la même fleur (les étamines sont soudées pour former un tube fermé dans lequel se trouve le pistil). C'est grâce au balancement de la fleur que le pollen tombe des étamines sur le pistil. Autrefois, les ouvriers secouaient les fleurs de tomate pour faire tomber du pollen ; aujourd'hui, ce sont les bourdons qui font vibrer les fleurs et assurent la pollinisation.

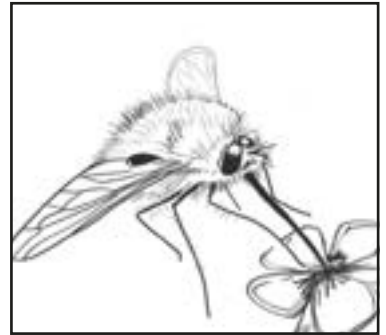
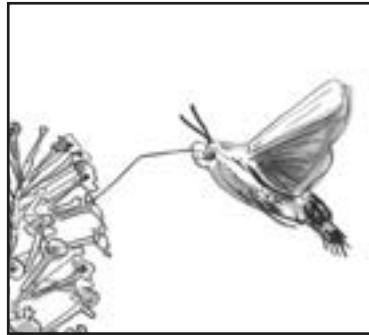
- Suivre les jardinières réalisées pendant l'atelier : observation et identification des insectes qui viennent visiter les fleurs.
- Rechercher des plantes mellifères pour le jardin d'école, les semer ou les planter.

**Source** : [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org)

# ATTIRER LES INSECTES POLLINISATEURS



1) Voici quelques insectes qui visitent régulièrement les fleurs. Recopie leur nom sous l'illustration qui convient : Bourdon • Abeille • Papillon • Syrphe • Bombyle • Moro sphynx



2) À ton avis, pourquoi sont-ils si nombreux dans les endroits où les fleurs sont présentes ?  
Que viennent-ils chercher ?

---

---

---

3) Quel est le rôle des insectes pollinisateurs ? Pourquoi les attirer au jardin ?

---

---

---

4) (Pour les CM2) Comment expliques-tu les informations ci-dessous ?

Autrefois, dans les serres de tomates, des ouvriers étaient chargés de secouer les fleurs régulièrement pour favoriser de bonnes récoltes. Aujourd'hui, ils ont été remplacés par des ruches contenant des colonies de bourdons.

Dans les vergers de pommiers, au moment de la floraison, certains arboriculteurs installent des ruches pleines d'abeilles. Ils obtiennent ainsi des récoltes plus abondantes.

---

---

---

---